**Проведение**

**диагностической работы по английскому языку**

**для обучающихся 4-х классов**

**за курс начальной школы**

**2023 – 2024 учебный года**

**Составили:**

Руководитель кафедры учителей иностранных языков,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Борисова А.В.;

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Камалиева Е.А.

г. Петропавловск-Камчатский

2024

**1. Назначение диагностической работы**

Согласно Правилам приема обучающихся, порядка перевода обучающихся в МАОУ «Гимназия № 39» (п.3), прием в 5-ые классы с углубленным изучением отдельных предметов производится по результатам тестирования (диагностическая работа, собеседование, контрольная работа, диктант) в том числе и по английскому языку.

**2. Структура диагностической работы**

*Диагностическая работа* разработана в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФООП НОО и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по грамматике и лексике. Устная часть проверяет коммуникативные умения обучающихся в говорении (монологическая речь). Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**3. Время и условия выполнения работы**

На выполнение *письменной части* диагностической работы обучающимся отводится 20 минут. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

***Устное собеседование***состоит из 5 устных тем (10 – 15 предложений), пройденных за курс начальной школы:

1. About myself

2. My family

3. My flat

4. My school

5. My favourite season;

и контрольного чтения текста вслух. В данной части проверяется знание устного ответа по предложенной теме, умение грамотно высказываться, соблюдая правила построения предложений в английском языке; умение правильно читать слова.

На устную часть отводится – 7 минут (на одного обучающегося, включая подготовку к ответу). Данное время распределяется следующим образом: 1 минута – знакомство с заданием и подготовка, 2 минуты – чтение текста вслух, монологическое высказывание по теме - 2 минуты, 2 минуты – ответы на вопросы (не более 3 вопросов).

Проверка умений обучающихся в говорении проводится после окончания письменной части.

**4. Оценивание диагностической работы за курс начальной школы**

**Оценивание письменной части:**

За каждый правильный ответ ученик получает один балл

Отметка **«5»** - выполнено 90 % - 100 % работы

Отметка **«4»** - выполнено 75 % - 87,5 %

Отметка **«3»** - выполнено 51 % - 72,5 %

**Оценивание устного собеседования:**

Монологическое высказывание (устная тема) оценивается по следующим критериям:

*Отметка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки (допускается 2 фонетические или 2 грамматические ошибки), не нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения, 10 - 15 предложений. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Отметка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию (допускается 3 фонетические или 3 грамматические ошибки). Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания – 9-14 предложений.

*Отметка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы, 6-11 предложений. Ученик допускал языковые ошибки (допускается 4 фонетические или 4 грамматические ошибки). В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

*Отметка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы, до 5 предложений). Наб­людалась узость вокабуляра (словарного запаса). Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических (больше 4 фонетических или 4 грамматических ошибок). Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Чтение текста** (80-100 слов) оценивается по следующим критериям:

***Отметка «5»*** *-* допущена одна фонетическая ошибка.

***Отметка «4»*** *-* допущены 2-3 фонетические ошибки.

***Отметка «3»*** *-* допущены 4-5 фонетические ошибки.

***Отметка «2»*** *-* допущено более 6 фонетических ошибок.

Ответы в диагностической работе и устном собеседовании оцениваются по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации. Общая отметка складывается из двух отметок, за выполнение письменной и устной части.

Результаты работ заносятся в Протокол и подписываются всеми членами комиссии**.**